

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско – юношеская спортивная школа «Олимп»
Городского округа Рефтинский

Принято на заседании
педагогического совета
МАУ ДО ДЮСШ «Олимп»
Протокол от «17» мая 2022 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАУ ДО ДЮСШ «Олимп»

О. Л. Филиппова

Приказ № 106 от «17» мая 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении внутреннего контроля (мониторинга)
в Муниципальном автономном учреждении
Дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа «Олимп»
Городского округа Рефтинский
(МАУ ДО ДЮСШ «Олимп»)

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о проведении мониторинга образовательной и тренировочной деятельности в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Олимп» городского округа Рефтинский (далее – МАУ ДО ДЮСШ «Олимп») разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (в редакции от 16.04.2022 года) «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом от 04 декабря 2007 года N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральным законом от 30.04.2021 N 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно – правовыми актами, регулирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную, тренировочную и методическую деятельность в области физической культуры и спорта.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, функции, основные направления, субъекты и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образовательной и тренировочной деятельности в МАУ ДО ДЮСШ «Олимп».

Для всех направлений мониторинга возможно использование тестирования, а так же анализа данных, как наиболее современного, дидактически обоснованного и объективного способа отслеживания результатов образовательного и тренировочного процесса учреждения.

Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе тренировочного процесса МАУ ДО ДЮСШ «Олимп», оптимального выбора целей, задач и средств их решения. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии тренировочной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей.

Мониторинг специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени. Позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества: качество основных и управленческих процессов, качество участников тренировочного процесса, качество содержания, качество реализации программ, качество инновационной деятельности МАУ ДО ДЮСШ «Олимп». Фиксирует достигнутый уровень качества, основные тенденции в его изменении, проблемы и направления улучшения.

2. Предмет мониторинга.

2.1. Предметом мониторинга является качество тренировочной деятельности как системо-образующий фактор тренировочного процесса в МАУ ДО ДЮСШ «Олимп».

3. Цели мониторинга.

3.1. Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии и тенденциях развития тренировочного процесса в МАУ ДО ДЮСШ «Олимп».

3.2. Выявление действительных результатов тренировочной деятельности и возможности на этой основе корректировать программы в области физической культуры и спорта и программу развития школы.

3.3. Выявление реального уровня квалификации кадров, их подготовленность к решению задач.

3.4. Отслеживание динамики качества услуг, оказываемых школой, и эффективности управления тренировочным процессом.

4. Задачи мониторинга.

4.1. Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием тренировочного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.

4.2. Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности системы ее конечным целям.

4.3. Систематизация информации, повышение ее доступности и обеспечение достоверности, оптимизация информационных потоков.

5. Функции мониторинга.

5.1. Мониторинг помогает отследить степень освоения программ каждым обучающимся, создает основу для принятия решений о необходимых корректировках программ, характере дальнейшего их внедрения или об отказе от них.

5.2. Мониторинг имеет функцию повышения качества подготовки обучающихся. Через систему мониторинга не только выявляются, отслеживаются и сохраняются устойчивые качественные показатели, но также определяется область потенциального развития того или иного вида спорта и ведение целенаправленной работы над развитием видов спорта в МАУ ДО ДЮСШ «Олимп» в целом.

6. Основные направления мониторинга в спортивной школе.

6.1. Кадры.

Параметры оценки:

- тренировочная деятельность (посещение занятий, результаты промежуточной и итоговой аттестаций, выполнение спортивных разрядов, объем призовых мест на соревнованиях различного уровня, сохранение контингента занимающихся при переводе на следующий этап обучения и т.д.);

- отчетная документация (журналы, протоколы промежуточных и итоговых испытаний, протоколы соревнований и т.д.).

6.2. Обучающиеся и их родители (законные представители).

Параметры оценки:

- количественные (количество обучающихся, возрастной состав, количество мальчиков и девочек, количество групп);
- состояние здоровья обучающихся;
- удовлетворенность тренировочным процессом обучающихся и их родителей (законных представителей).

7. Оценка деятельности спортивной школы.

7.1. Общая оценка деятельности в МАУ ДО ДЮСШ «Олимп» проводится с целью определить динамику изменений тренировочного процесса и, исходя из этого, общую стратегию дальнейшего развития учреждения.

7.2. Виды анализа учебно-тренировочного занятия в спортивной школе, способы, критерии оценки и формы оценки результатов приведены в приложении № 1 данного Положения.

8. Субъекты мониторинга тренировочного процесса в спортивной школе.

8.1. Заместитель директора:

- а) Обеспечивает условия объективного проведения контроля и взаимопроверки результатов тренировочной деятельности.

- б) Консультирует тренеров-преподавателей по проведению текущего контроля.

- в) Организует и проводит индивидуальную работу с тренерами-преподавателями, имеющими трудности в организации тренировочного процесса.

- г) Пропагандирует опыт тренеров-преподавателей, имеющих высокие показатели в тренировочной деятельности.

8.2. Инструктор-методист:

- а) Обеспечивает условия объективного проведения контроля и взаимопроверки результатов методической и воспитательной деятельности.

- б) Консультирует тренеров по проведению текущего контроля.

- в) Организует и проводит индивидуальную работу с тренерами, имеющими трудности в организации методической и воспитательной деятельности.

- г) Пропагандирует опыт тренеров, имеющих высокие показатели в методической и воспитательной деятельности.

8.3. Тренер-преподаватель:

- а) Обеспечивает условия объективного проведения контроля;

- б) После проведения, проверки и анализа результатов, анализирует их, формулирует причины успехов и неудач;

- в) Намечает пути улучшения результатов тренировочного процесса.

9. Сроки проведения мониторинга.

9.1. Сроки проведения мониторинга определяются планом работы спортивной школы и / или планом внутришкольного контроля.

«Анализ учебно-тренировочного занятия в спортивной школе»

Данная методическая разработка определяет целевую направленность схем анализа учебно-тренировочного занятия в структурах детско-юношеского спорта и предназначена для заместителей директора, методистов, тренеров-преподавателей.

В этой методической разработке систематизирована и определена целевая направленность схем анализа учебно-тренировочного занятия в структурах детско-юношеского спорта.

Руководители образовательного учреждения посредством этого анализа будут иметь возможность контролировать деятельность тренера-преподавателя. Оценка профессионального мастерства тренера-преподавателя - один из самых актуальных аспектов в работе администрации. Это позволит постоянно выявлять профессиональные затруднения, своевременно оказывать методическую помощь, видеть рост тренера-преподавателя, способствовать совершенствованию его профессионального мастерства и успешной аттестации.

Первостепенное значение анализ учебно-тренировочного процесса имеет, прежде всего, для тренера-преподавателя, проводящего учебно-тренировочное занятие. В ходе анализа он получает возможность взглянуть на свое занятие как бы со стороны, осознать его как явление в целом, целенаправленно осмыслить совокупность собственных теоретических знаний, методов, способов и приемов работы в их практическом преломлении во взаимодействии с группой. Это - рефлексия, позволяющая увидеть и оценить свои сильные и слабые стороны, определить нереализуемые резервы, уточнить отдельные моменты индивидуального стиля деятельности.

Процесс анализа учебно-тренировочного занятия многогранен, он позволяет выявить психологические особенности тренера-преподавателя, его организаторские, коммуникативные, познавательные способности, владение методикой преподаваемого материала, необходимыми профессиональными умениями и навыками.

Самоанализ учебно-тренировочного занятия как процесс осознания и самопознания формирует у тренера-преподавателя аналитические способности, умение проводить наблюдения за сложными педагогическими явлениями, анализировать их, обобщать и делать обоснованные выводы.

Можно заключить, что участие специалистов спортивной школы в анализе учебно-тренировочного занятия послужит действенным средством совершенствования их профессионально-педагогического мастерства, будет способствовать развитию профессионального мышления и интереса.

Анализ и самоанализ учебно-тренировочного занятия должны быть направлены на сопоставление выдвинутых задач с достигнутыми результатами.

Цель анализа заключается в выявлении методов и приемов организации деятельности тренера-преподавателя и спортсмена на учебно-тренировочном занятии, эффективности содержания учебно-тренировочного процесса, которые приводят или не приводят к позитивным результатам.

Основной задачей при этом является поиск резервов, которые повышают эффективность работы тренера-преподавателя и спортсмена.

В практике учреждений детско-юношеского спорта целесообразно выделить следующие типы анализа учебно-тренировочного занятия:

- Комплексный: изучение и разбор всех аспектов учебно-тренировочного занятия;
- Компонентный: анализ отдельных компонентов (элементов) учебно-

тренировочного занятия;

- Проблемно-ориентированный: анализ выполнения специально поставленных задач, как для всей группы, так и индивидуально для определенных спортсменов.

1. Комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия включает следующие компоненты: место и задачи в системе годичного цикла, организация, содержание, методика, личностные качества тренера-преподавателя, тестирование обучающихся, выводы и рекомендации.

1.1. Место занятия в системе годичного планирования и в этой связи адекватность постановки задач. Грамотность формулировки поставленных задач (воспитание, развитие, совершенствование физических качеств, ознакомление, изучение, совершенствование технико-тактических действий).

1.2. Организация учебно-тренировочного занятия:

- тип занятия, подготовка группы к нему;
- структура построения занятия, рациональность подбора упражнений для решения задач в каждой части занятия (содержание, дозировка нагрузки);
- соответствие объема и интенсивности нагрузки специальной подготовленности обучающихся и задачам учебно-тренировочного занятия;
- общая и моторная плотность занятия;
- использование и оптимальность сочетания методов организации тренировки (индивидуальный, групповой, фронтальный, круговой и др.).

1.3. Содержание учебно-тренировочного занятия:

- соответствие содержания занятия требованиям программы, по которой работает тренер-преподаватель;
- адекватность подбора упражнений в каждой части тренировки;
- специализированность содержания нагрузки (специфические, неспецифические упражнения) и ее соответствие этапу обучения (этап начальной подготовки, учебно-тренировочный этап, этап спортивного совершенствования);
- направленность тренировочных нагрузок (аэробная - ЧСС до 155 уд./мин; смешанная - 156-175; анаэробная - 188 и выше);
- рациональность использования подводящих и основных упражнений (выполнение двигательного действия по частям и целостное выполнение) на этапах обучения.

1.4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия:

- использование различных методических приемов обучения, заданий различного характера;
- педагогически оправданный подбор методов обучения на этапах занятия (словесный, наглядный, практический, игровой, соревновательный и др.), соответствие методов обучения и тренировки содержанию и задачам занятия, возрасту и уровню подготовленности обучающихся;
- целесообразное сочетание групповой и индивидуальной работы обучающихся в зависимости от задач тренировки;
- осуществление тренером-преподавателем контроля нагрузки, коррекция дозировки;
- методические приемы исправления ошибок;
- оценка действий занимающихся - поощрение, наказание;

- содержательная логика учебно-тренировочного занятия;
- использование на занятиях технических средств обучения, специального оборудования;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности.

1.5. Личностные качества тренера-преподавателя:

- профессиональное общение: тон, стиль отношений, манера общения с группой и отдельными обучающимися;
- умение управлять группой, педагогический такт, эрудиция;
- четкость и грамотность речи тренера-преподавателя при командах, объяснениях, замечаниях и общении с обучающимися.

1.6. Уровень специальной подготовленности обучающихся (тестирование):

- физической (общей, специальной);
- технико-тактической;
- интегральной;
- соревновательной.

1.7. Выводы и практические рекомендации:

- выполнение плана учебно-тренировочного занятия;
- оптимальность выполнения задач тренировки;
- особенно интересное и поучительное на занятии;
- что произвело на занятии наибольшее впечатление;
- замечания;
- оценка занятия.

Критерии оценки учебно – тренировочного процесса приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Критерии оценки учебно – тренировочного процесса

Показатель	Содержание показателя
1. Постановка задач	- Повышение функциональных возможностей. - Развитие физических качеств. - Изучение, дальнейшее изучение, совершенствование технических приемов. - Изучение, дальнейшее изучение, совершенствование тактических действий. - Совершенствование интегральной подготовки. - Соревновательная подготовка.
2. Направленность учебно-тренировочных нагрузок	- Аэробная. - Смешанная. - Анаэробная.
3. Интенсивность учебно-тренировочных нагрузок	Низкая, средняя, большая, высокая, максимальная.
4. Используемые методы построения занятия	1. Словесный. 2. Наглядный: зрительный, слуховой, проприоцептивный. 3. Практический: стандартного (целостного) упражнения, подводящего упражнения, игровой, соревновательный.

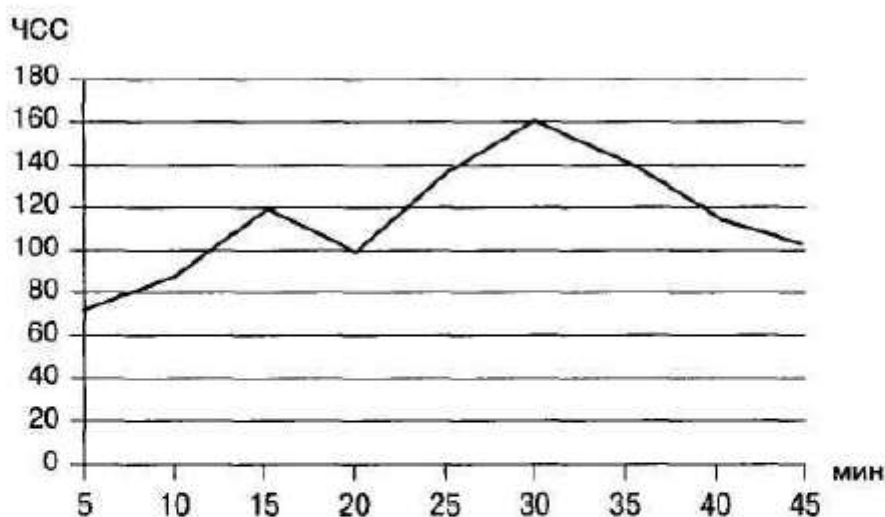
	4. Круговая тренировка. 5. Психорегулирующий: идеомоторное упражнение, эмоциональная настройка, аутогенная тренировка.
5. Принципы тренировки	1. Последовательность 2. Всесторонность 3. Индивидуальность
6. Методические приемы исправления ошибок	1. Повторное выполнение упражнения в облегченных условиях. 2. Выполнение подводящего упражнения. 3. Устный отчет о выполняемых действиях. 4. Повторный показ, объяснение задания. 5. Непосредственная помощь (проводка). 6. Облегчение условий выполнения. 7. Имитация выполнения действия. 8. Идеомоторное представление двигательного действия в целом и отдельных движений, его составляющих.
7. Приемы регулирования нагрузки	1. Направленность содержания нагрузки. 2. Коррекция объема и интенсивности нагрузки: повтор упражнений, кол-во повторов, интервал отдыха между упражнениями и повторами, темп выполнения упражнений. 3. Саморегулирование. 4. Индивидуализация.
8. Оценка занимающихся	1. Поощрение. 2. Порицание. 3. Самооценка.
9. Соблюдение требований	1. Техника безопасности. 2. Санитарно-гигиенические нормы. 3. Профилактика спортивного травматизма. 4. Спортивная этика.
10. Средняя относительная интенсивность	Пульсовая стоимость тренировочного занятия.
11. Плотность занятия	1. Общая. 2. Моторная.

Определение пульсовой стоимости тренировочного занятия.

Проверка величины нагрузок и приспособляемости организма к тем или иным упражнениям осуществляется путем определения физиологической кривой тренировки. Для этого в течение 15 секунд подсчитывается пульс непосредственно перед началом учебно-тренировочного процесса и через 1 мин после окончания выполнения отдельных упражнений. На основе полученных данных графически изображают физиологическую кривую (пульсометрию). При этом по горизонтали отмечается продолжительность тренировки, по вертикали - максимальный показатель пульса во время нагрузки и через 1 мин после окончания упражнения. Физиологическая кривая представляет собой линию, поднимающуюся в основной части тренировки до уровня 80-100% исходной величины, имеющую несколько зубцов, обозначающих наиболее интенсивные упражнения, и заметно снижающуюся к концу тренировки (см. рис. 1). Если пульс при выполнении упражнения не достигает 130-140 уд./мин, это свидетельствует об отсутствии тренировочного эффекта.

Резкое учащение пульса и отсутствие у физиологической кривой выраженной тенденции к снижению к концу тренировки указывает на чрезмерные нагрузки. При оценке следует учесть, что выраженность пульсовой реакции зависит не только от величины нагрузки и степени подготовленности, но и от физиологических особенностей нервной системы, а также от степени сложности физических упражнений.

Рисунок 1.



Контроль пульса проводился у занимающихся (фамилия, имя, возраст, стаж занятий, спортивная подготовленность) _____

Хронометрировал учебно-тренировочное занятие (Ф.И.О.) _____

Рис. 1. Физиологическая кривая - пульсометрия

Для определения **общей плотности** занятия суммируются показатели граф 4, 5, 6 и 7 таблицы 2, а **двигательной (моторной)** - только графы 4 и вычисляется процент от общего времени, затраченного на занятии.

Моторная и общая плотность вычисляются по следующим формулам:

$$\text{МП} = \frac{T_{\text{фу}}}{T_{\text{общ.}}} \times 100\%, \quad \text{ОП} = \frac{T_{\text{ад}}}{T_{\text{общ.}}} \times 100\%$$

,где:

МП - моторная плотность;

ОП - общая плотность;

$T_{\text{фу}}$ - время выполнения физических упражнений;

$T_{\text{ад}}$ - время активной деятельности;

$T_{\text{общ}}$ - общая продолжительность занятия или его части.

Время проведения всего урока принимается за 100%.

Таблица 2

Части занятия	Содержание занятия	Время окончания деятельности	Выполнение физических упражнений	Слушание, наблюдение	Отдых, ожидание	Действия по организации занятия	Простой	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Подготовительная часть								
Основная часть								
Заключительная часть								

2. Компонентный анализ учебно-тренировочного занятия.

Компонентный анализ учебно-тренировочного занятия проводится в случае наличия у тренера-преподавателя *авторских методик обучения и тренировок*.

Педагогический анализ авторской методики обучения осуществляется по следующим пунктам:

1. Краткая характеристика авторской методики, ее цель, суть инновации, сфера использования.
2. Общая характеристика учебно-тренировочного занятия, на котором показана данная методика или ее элементы.
3. Специфика реализации особенностей данной методики.
4. Возможность адаптации данной методики к различным условиям тренировки.
5. Результативность данной методики с указанием критериев результативности (можно обсудить сравнительную результативность).

3. Проблемно-ориентированный анализ учебно-тренировочного занятия направлен на конкретные учебно-тренировочные проблемы, связанные с командной, групповой и индивидуальной подготовкой. Целью настоящего анализа является оптимизация учебно-тренировочного процесса на основе специальной экспресс-информации. Этот анализ, как правило, проводится в группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства в соревновательный период.

К специальной экспресс-информации возможно отнести:

- связь реального объема и интенсивности учебно-тренировочного процесса с функциональными показателями спортсменов;

- эффективность и результативность выполнения технико-тактических приемов и действий;
- адекватность избирательных средств и методов тренировки;
- рациональность средств психологической подготовки;
- соотношение целого и частного в спортивной технике;
- соблюдение рациональной последовательности использования средств совершенствования техники;
- выявление ошибок в технике двигательных действий и их устранение;
- обеспечение контроля функционального состояния и уровня специальной подготовленности;
- контроль интегральной подготовки (технико-физическая, технико-тактическая подготовка и т.п.);
- уровень соревновательной подготовленности, игровая эффективность (в спортивных играх) и т.д.

РАЗДЕЛ 1. Посещение учебно-тренировочного занятия.

Посещение учебно-тренировочного занятия с целью его анализа включает в себя следующие этапы:

1. подготовка эксперта к посещению и анализу учебно-тренировочного занятия;
2. наблюдение за ходом тренировки, деятельностью тренера-преподавателя и спортсменов;
3. заслушивание самоанализа учебно-тренировочного занятия, постановка вопросов тренеру-преподавателю;
4. совместная аналитико-оценочная деятельность эксперта и автора учебно-тренировочного занятия, советы и рекомендации тренеру-преподавателю и использование результатов посещения данного занятия в целях оптимизации учебно-тренировочного процесса.

1. Подготовка эксперта к посещению учебно-тренировочного занятия.

А. Выбор для посещения конкретного учебно-тренировочного занятия исходя из общей цели и планов внутришкольного анализа и контроля.

Б. Уточнение **конкретного назначения** посещения учебно-тренировочного занятия - изучение целостной системы работы тренера-преподавателя, отдельных элементов этой системы, контроль адекватности занятия учебной программе, изучение эффективности и адекватности тренировочных нагрузок в соответствии с этапными и текущими документами планирования.

Независимо от избранной цели посещение и анализ учебно-тренировочного занятия должны иметь характер обмена опытом и конкретной помощи тренеру-преподавателю.

2. Наблюдение за ходом учебно-тренировочного занятия, деятельностью тренера-преподавателя и спортсменов.

Наблюдения организуются в соответствии с конкретной целью посещения учебно-тренировочного занятия, однако в любом случае необходим анализ в ракурсе задач и этапов целостной системы подготовки.

При этом необходимо иметь в виду следующий комплекс вопросов, вы-

бор которых зависит от конкретных задач посещения:

1. Оценка профессиональных умений и личностных качеств тренера- преподавателя.
2. Оценка основных характеристик обучающихся.
3. Оценка деятельности тренера- преподавателя.
4. Оценка организации учебно-тренировочных занятий и способов деятельности.
5. Оценка эффективности и результатов проведенного занятия.

Форма оценки эффективности деятельности тренера-преподавателя, приведена в приложении № 1 и дает возможность наглядно оценить профессиональное мастерство тренера- преподавателя, его личностные качества и профессиональные умения и навыки.

3. Заслушивание самоанализа урока, постановка вопросов автору учебно-тренировочного занятия.

Алгоритм самоанализа учебно-тренировочного занятия:

- Замысел.
- Отклонения по отношению к плану хода занятия и их причины.
- Удалось ли решить поставленные задачи и на каком уровне?
- Самооценка учебно-тренировочного занятия.
- Каковы причины успехов и недостатков проведенного занятия?
- Что в проведенном учебно-тренировочном занятии стоило бы изменить, сделать по-другому?
- Какие выводы из результатов занятия необходимо сделать на будущее?

Форма самоанализа приведена в приложении № 2.

4. Анализ и оценка учебно-тренировочного занятия проверяющим, советы и рекомендации и использование результатов посещения данного учебно-тренировочного занятия в целях оптимизации целостного процесса (приложение № 3).

РАЗДЕЛ 2. Выборочный анализ деятельности отдельных обучающихся или группы занимающихся.

1. Характеристика данного обучающегося, группы (способности, уровень физической, технико-тактической и интегральной подготовленности, индивидуальные и дифференцированные задачи обучения, морфофункциональные особенности развития, психологические особенности).

2. Особенности деятельности тренера-преподавателя по отношению к данному обучающемуся (группе) (сознательность, активность, особенности внимания, памяти и т.д., активизация деятельности, индивидуальные и групповые методы обучения, особенности методов организации обучения, исправление ошибок, поощрение деятельности, содержание, объем и интенсивность нагрузки).

3. Оценка результативности деятельности обучающегося (группы).

РАЗДЕЛ 3. Анализ учебно-тренировочного занятия с точки зрения педагогического общения.

1. Краткая общая характеристика учебно-тренировочного занятия: цели,

задачи, средства, методы и методические приемы, содержание тренировки.

2. Стилъ педагогического общения: в центре - тренер, в центре - обучающиеся как индивидуальности, открытость или скрытность управленческой работы тренера.

3. Соответствие педагогического общения целям, этапам, формам и средствам, способам обучения: монологическое, диалогическое или групповое общение; четкость, конкретность, целенаправленность общения; вербальное и невербальное общение; различные виды речевой деятельности.

4. Прямое и опосредованное воспитательное воздействие через общение.

5. Культура речи тренера-преподавателя. Тренер-преподаватель как доброжелательный речевой партнер. Соотношение прагматичности, логичности и эмоциональности в речевом и неречевом поведении тренера-преподавателя.

6. Внешняя комфортность общения тренера-преподавателя и обучающихся на занятии (насколько свободно они себя чувствуют, насколько целесообразны их речевые и неречевые действия).

Технологическая карта оценки эффективности деятельности тренера-преподавателя

Дата: _____

Отделение, тренер-преподаватель:

Количество обучающихся по списку:

Количество обучающихся по факту:

Критерий	Содержание	Балл (оценка)
1. Оценка профессиональных умений и личностных качеств тренера-преподавателя	Общая эрудированность (профессиональные знания).	
	Уровень педагогического мастерства.	
	Культура речи, дикция, интенсивность, эмоциональность.	
	Степень тактичности и стиль взаимоотношений с обучающимися	
	Внешний вид преподавателя, мимика, жесты, культура поведения.	
2. Оценка основных характеристик обучающихся	Степень заинтересованности и активности.	
3. Оценка деятельности тренера-преподавателя	Дисциплинированность, организованность, адекватность, рациональность и реальная доступность физической нагрузки (содержание, объем, интенсивность).	
	Актуальность содержания используемых физических упражнений.	
	Целесообразность сочетания групповой и индивидуальной работы обучающихся.	
4. Оценка организации учебно-тренировочных занятий и способов деятельности	Содержание, рациональность и эффективность использования времени занятия, его темпа, а также оптимальность чередования различных видов двигательной деятельности.	
	Педагогически оправданный подбор методов обучения на этапах занятия (словесный, наглядный, практический, игровой, соревновательный).	
	Использование различных приемов обучения, заданий различного характера.	
	Уровень обратной связи со всеми обучающимися.	
	Формы контроля работы обучающихся, эффективности.	
	Степень соблюдения правил техники безопасности тренером-преподавателем и обучающимися в ходе учебно-тренировочного занятия.	
5. Оценка эффективно-	Степень адекватности и конкретности формули-	

сти и результатов проведенного занятия	ровки задач занятия	
	Реальность достижимости выполняемых задач	
	Степень развивающего и обучающего воздействия учебно-тренировочного занятия (чему и в какой степени научились)	
	Степень воспитательного воздействия (что способствовало воспитанию, и в какой мере)	
Итого сумма баллов:		
Шкала оценки: 0 баллов – отсутствует показатель результата или наблюдается отрицательная динамика; 1 балл – присутствует стабильный положительный результат; 2 балла – наблюдается стабильная положительная динамика. Полученные результаты ранжируются в рамках рейтинговой системы: 32 - 42 баллов – оценка «отлично»; 22 - 31 баллов – оценка «хорошо»; 12 - 21 баллов – оценка «удовлетворительно»; ниже 12 баллов – оценка «неудовлетворительно».		

Комментарии:

ФИО _____ **проверяюще-**
го _____

Должность _____ **подпись,**
дата _____

ФИО тренера-преподавателя _____ **подпись,**
дата _____

Программа самоанализа учебно-тренировочного занятия

Структура самоанализа	Показатели самооценки
1. Адекватность выбора задач занятия	1. Как Вы считаете, достигнуты ли тренирующие, развивающие и воспитательные аспекты во время занятия? 2. Достигнуты ли поставленные задачи на занятии? Что помешало достижению? 3. Как считаете, была ли понятна обучающимся задача учебно-тренировочного занятия? В какой степени? Почему обучающиеся не поняли задачу?
2. Методика учебно-тренировочного занятия	1. Соответствие использования методов обучения задачам занятия 2. Наличие взаимных связей между этапами 3. Влияние структуры занятия на достижение его задач
3. Отбор содержания, форм и методов обучения на каждом этапе занятия	1. Доступно ли содержание учебно-тренировочного занятия обучающимся? 2. Соответствует ли содержание тренировки задачам учебно-тренировочного занятия? 3. Соответствуют ли формы и методы тренировочной деятельности содержанию материала?
4. Итоги занятия, оценка его результативности	1. Какие приращения в умениях и навыках состоялись, соответствует ли это задачам учебно-тренировочного занятия? 2. Уровень достижения цели: • полностью; • частично; • не достигнута 3. Что оказало положительное влияние на достижение задач занятия? 4. Что препятствовало полному достижению целей учебно-тренировочного занятия?

ФИО тренера-преподавателя _____

_____ **подпись, дата**

Протокол

оценки педагогических умений и навыков тренера-преподавателя при
проведении учебно-тренировочного занятия

Дата: _____

Отделение, тренер-преподаватель: _____

№ п/п	Умения и навыки	Степень проявления, баллы				
		большая	достаточная	удовлетво- рительная	небольшая	минималь- ная
1.	Организовать учеников к занятию					
2.	Доступно объяснить задачи занятия					
3.	Правильно подобрать общеразвивающие упражнения					
4.	Правильно подобрать подготовительные упражнения					
5.	Правильно подобрать подводящие упражнения					
6.	Определить последовательность проведения подготовительных и подводящих упражнений					
7.	Подобрать формы организации обучающихся в разминке					
8.	Правильно подобрать методику проведения основной части занятия					
9.	Правильно подобрать формы организации обучающихся в основной части занятия					
10.	Подобрать содержание программного материала в соответствии с задачами учебно-тренировочного занятия					
11.	Определить оптимальную последовательность выполнения упражнений в основной части занятия					
12.	Осуществлять контроль нагрузки и коррекцию дозировки упражнений					
13.	Информировать обучающихся об успехах					
14.	Исправлять ошибки в выполнении упражнений					
15.	Использовать методы поощрения и наказания					
16.	Правильно подобрать упражнения заключительной части занятия					
17.	Осуществлять профилактику спортивного травматизма и правила техники безопасности					
Сумма баллов						

Шкала оценки:
большая – 5 баллов,
достаточная – 4 баллов,
удовлетворительная – 3 балла,
небольшая – 2 балла,
минимальная – 1 балл.

Полученные результаты ранжируются в рамках рейтинговой системы:
60 - 90 баллов – оценка «отлично»;
40 - 59 баллов – оценка «хорошо»;
21 - 39 баллов – оценка «удовлетворительно»;
ниже 20 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Общий итог баллов: _____

Замечание и рекомендации:

ФИО проверяющего _____,

Должность _____ **подпись,**
дата _____

ФИО тренера-преподавателя _____ **подпись,**
дата _____